MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ nr. 2
Oraș PECICA str. 2, nr. 176
jud. ARAD
Tel/Fax 0257468088 sc2pecica@gmail.com

Aprobat în CA din data de 3.02.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
a Școlii Gimnaziale Nr.2 Pecica
2022 – 2026

Date de identificare și scurt istoric

Date de contact:

- **Denumirea unităţii de învăţământ: Şcoala Gimnazială Nr2 Pecica**
- **Unitate de învăţământ din sistemul de stat /particular: de stat**
- **Localitate /judeţ: Pecica/Arad**
- **Adresa: str.2, Nr. 176**
- **Cod poştal: 317235**
- **Telefon-fax: 0257468088**
- **E-mail: sc2pecica@gmail.com**
- **Niveluri de învăţământ:preșcolar, primar, gimnazial**
- **Forme de învăţământ: cu program normal și program prelungit**

Scurt istoric:

Situat la o distanţă de 20 kilometri faţă de municipiul Arad, 30 de kilometri de Vama Nădlac şi 14 kilometri de Vama Turnu, oraşul Pecica şi-a făcut apariţia în reţeaua urbană a României în aprilie 2004.

Teritoriul administrativ al oraşului se întinde pe 23 717 hectare, în vestul Câmpiei Aradului, oraşul administrând şi satele Bodrogul Vechi, Sederhat şi Turnu.

Oraşul este tranzitat de către Drumul Naţional 7 (E68), DN 7B, iar Autostrada A1 Nădlac-Arad-Timişoara cu urcare/coborâre la 500 metri de oraş. Populaţia oraşului numără la recensământul din anul 2011 un număr de 12 762 de locuitori, fiind foarte diversă. Pe lângă populaţia română (7361 de persoane), în oraş trăiesc în prietenie reprezentanţii mai multor minorităţi etnice, cei mai mulţi dintre aceştia sunt maghiari (3316) şi romi (996), dar există şi comunităţi de sârbi (43), slovaci (42), germani (34), ucrainieni (30), precum şi persoane de etnie italiană, bulgară şi ruso-lipovană.

În ceea ce priveşte religia, majoritatea populaţiei este ortodoxă română (7312), urmată de romano-catolici (3414), penticostali (558), reformaţi (201), baptişti (181), greco-catolici (47) şi ortodocşi sârbi (34), adventişti (15) şi Martorii lui Iehova.

Bogăţia descoperirilor arheologice din această zonă a dat numele unei importante

perioade istorice, cunoscută sub denumirea de Cultura Pecica-Periam. Istoria așezărilor Pecica, Bodrogul Vechi, Sederhat şi Turnu este strâns legată de evenimentele ce au marcat prin amploare întreaga zonă a Câmpiei Aradului. Prima atestare documentara a localităţii datează din anul 1335 când aşezarea era cunoscută sub denumirea de Petk.

Deşi economia oraşului este una predominant agrară, în ultimele două decenii sectorul economic secundar şi terţiar au avut evoluţii ascendente. Alături de agricultură, creșterea animalelor, industria petrolului şi a gazelor naturale este bine reprezentată aici. Punerea în valoare a zăcămintelor de ape termale ar putea fi un atu important pentru dezvoltarea economică a oraşului. La şapte kilometri de Pecica se găsește faimoasa așezare „Șanțul Mare”. Cercetările arheologice efectuate aici au dus la descoperirea mai multor straturi de cultură, începând cu neoliticul şi terminând cu epoca feudala de când se păstrează un cimitir (secolul al XII-lea). Cele mal importante straturi sunt din epoca bronzului (cultura Periam-Pecica) şi epoca dacica. In aceasta zona, după părerea unor cercetători, a fost centrul fortificat dac denumit Ziridava, ajuns la înflorire în epoca statului sclavagist începător dac (sec. I i.e.n.- sec. I e.n.). Pe o movilă se găseau casele celor mai înstăriți (tarabostes), iar în împrejurimi bordeiele oamenilor liberi (comati). În perioada războaielor daco-romane așezarea a fost distrusă.

Unul din simbolurile valoroase ale oraşului este Pita de Pecica. Gustul inconfundabil al pâinii produse aici se datorează, pe lângă reţeta specială şi modul specific de prepare, şi grâului crescut în această zonă. Fiind cultivat în Câmpia Mureşului, zonă deosebit de fertilă, grâul recoltat este bogat în gluten, de aici şi gustul distinctiv al pitei de Pecica. Se spune că, în vremurile de demult, fiecare familie își recunoștea după gust pâinea făcută în propria casă. Unicitatea pâinii de Pecica este apreciată la nivel național, fiind considerată cea mai bună pâine pe vatră. La sfârșitul anului 2011 Pita de Pecica a obținut certificarea de marcă înregistrată, brandul local devenind motiv de mândrie pentru întregul oraș.

Printre atracţiile turistice ale oraşului se numără Parcul Natural „Lunca Mureşului”, Ferma de Bivoli cu Centrul de Vizitare, cele două biserici monument istoric: Biserica Romano-catolică „Sfânta Treime” şi Biserica ortodoxă-română „Sfinţii Trei Ierarhi”.

2.1.1 Date semnificative cu privire la participarea la educație:

Ciclul/forma de învățământ	Ani școlari	Număr de elevi	
		Număr clase	Număr elevi
Preșcolar	2019-2020	10	212
	2020-2021	10	137
	2021-2022	10	163
Primar	2019-2020	13	265
	2020-2021	13	249
	2021-2022	13	235
Gimnazial	2019-2020	8	148
	2020-2021	8	150
	2021-2022	8	156
Total	2019-2020	21	625
	2020-2021	21	536
	2021-2022	21	554

Structura etnică a elevilor din unitate:

Etnia	Ani școlari	Număr de elevi
Română	2019-2020	264
	2020-2021	208
	2021-2022	220
Maghiară	2019-2020	263
	2020-2021	228
	2021-2022	228
Rromi	2019-2020	98
	2020-2021	100
	2021-2022	106

2.1.2. Date semnificative cu privire la rezultatele la învățătură și rezultatele obţinute la Evaluarea Naţională – clasa a VIII-a:

a. *Situaţia statistică privind rezultatele obţinute la învățătură*

Disciplina	Ani școlari	Promovabilitate
Ciclul primar	2019-2020	93,4%
	2020-2021	91,7%
	2021-2022	94,09%
Ciclul gimnazial	2019-2020	92,8%
	2020-2021	94,7%
	2021-2022	90,73%

a. *Situaţia statistică privind rezultatele obţinute la Evaluarea Naţională – clasa a VIII-a*

Disciplina	Ani școlari	Promovabilitate
Evaluare Națională	2019-2020	65%
	2020-2021	56,25%
	2021-2022	

2.1.3 Elemente semnificative cu privire la Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Nr. 2 Pecica

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Nr.2 Pecica încearcă să răspundă atât cerințelorlegislative naționale, cât și nevoilor comunității pe care o deservește școala, prin existența:

Nivelurilor de învățământ:

- Preșcolar: 10 grupe
- Primar: 13 clase
- Gimnazial: 8 clase

În *Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Nr2 Pecica*, se regăsesc date semnificative cu privire la următoarele:

- Proiectul curricular al Școlii Gimnaziale Nr.2 Pecica care este construit ținând cont de contextul legislativ**,** al priorităților naționale/locale și instituționale și fundamentat pe documentele de prognoză, diagnoză și evidență ale școlii;
- CDȘ-ul a fost realizat pe baza unei analize de nevoi, la nivelul elevilor școlii, a evaluării disponibilităţii resurselor umane şi materiale existente în școală, a oportunităţilor specifice contextului cultural, social şi economic local, în limitele impuse de normele legale. Pachetele

disciplinare opţionale pentru anii școlari s-au compus din: *pachete opționale ofertate la nivel national*: Lectura ca abiliate de viață, Educație financiară; Educație pentru sănătate; Cultură civică; *pachete disciplinare opționale ofertate la nivelul unității de învățământ*: Educație multiculturală, Mâini îndemânatice; Prietenul meu, calculatorul; Capitalele lumii; Matematică aplicată.

- Oferta extracurriculară este o parte importantă a ofertei școlii, oferind cadrul promovării, afirmării și manifestării talentului și potențialului de care dispun elevii. Activitățile sunt organizate fie în spațiul școlii, în afara orelor de curs, fie în alte locații din oraș propice derulării lor. *Formele de organizare ale activităţilor extracurriculare* sunt diverse: activități care se derulează ocazional cu prilejul diferitelor evenimente, concursuri; activități care se derulează în cadrul unor proiecte sau parteneriate; activități care sunt specifice școlii: ansamblul folcloric; zilele cartierului și ale școlii; campanii umanitare; activități ecologice; activități de artă teatrală-declamație, scenete; competiții sportive; cercuri literare, excursii tematice, tabere tematice. *Una dintre formele agreate și susținute de școală este cea a atelierelor,* utilizate atât în Programul „Școala după școală", derulat la nivelul ciclului primar, cât și în cadrul cercurilor, derulate la nivelul ciclului gimnazial. Acestea favorizează relaționarea, autoorganizarea învățării prin întâlniri între elevi care învață unii de la alții în loc să se închisteze în rutine.

Relația școală - comunitatea locală

Școala Gimnazială Nr.2 Pecica a avut o procupare constantă în crearea unui cadru care să permită o colaborare avantajoasă şcoală – comunitate, atragerea sprijinului comunităţii şi valorificarea oportunităţilor oferite de comunitate, armonizarea intereselor şcolii cu cele ale elevilor şi ale părinţilor, în contextul dat. Școala este implicată active într-o serie de proiecte şi parteneriate la nivel local, naţional şi internaţional. Rezultatele proiectelor au dus la creşterea prestigiului şcolii, a calităţii actului educaţional şi la modernizarea bazei materiale.

Parteneri:

- Instituții publice**:** Inspectoratul Școlar Județean Arad, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra" Arad, Primăria Orașului Pecica, Inspectoratul Județean de Poliție Arad, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Arad, Biblioteca Județeană „A.D. Xenopol" Arad, Teatrul de Stat „Ioan Slavici" Arad, Banca Națională a României;
- Organizații profesionale și nonguvernamentale: Parcul Natural Lunca Mureșului, Asociația „Copilul din mine", Magia cuvântului.

2.1.4 Date referitoare la personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Ani școlari	Număr norme	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2019-2020	60,32	46	3	11
2020-2021	58,32	43	3	10
2021-2022	59,07	45	3	12

Deși majoritatea profesorilor sunt titulari, cu grade didactice, cei tineri renunță ușor în a-și mai derula activitatea în școală, plecând prin pretransfer. Aceasta este doar poarta de intrare în sistem, o trambulină de lansare. Pe de altă parte, sunt și profesori suplinitori de bună calitate, dedicați școlii, dar aceștia, datorită statutului lor și metodologiilor în vigoare nu pot rămâne prea mult timp în școală. Sunt și profesori navetiști, care nu se pot implica în activități extracurriculare.

Profesorii se simt slab echipați pentru a face față provocărilor date de diversitatea elevilor din școală, ceea ce conduce la interventii instituționale sporadice si acțiuni paralele si insuficiente, fără o direcție clară. Personalul didactic și de sprijin nu este valorizat în afara școlii pentru munca pe care o depune, fiind etichetat de către profesorii din școlile centrale ca fiind „de mâna a doua”.

2.2 Context general

Proiectul de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale Nr.2 Pecica este conturat pe baza: Legii nr. 1/2011 a Educaţiei Naţionale, a priorităţilor Ministerului Educaţiei Naționale, a direcţiilor de acţiune ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Arad.

Documente de referință

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN 5.079/31.08.2016;
- Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației şi formării profesionale („ETa2020”);
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015—2020;
- Strategia privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii;
- Strategia Guvernului României de Incluziune a Cetățenilor Români aparținând Minorității Romilor 2012-2020 – sectiunea 7.Educatie;
- Strategia privind dezvoltarea învățământului preuniversitar din municipiul Arad 2016 – 2025;
- Planul de Dezvoltare Instituțională a ISJ Arad;

2.3 Analiza mediului intern SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• Ofertă curriculară care respectă legislaţia în vigoare; • Încadrarea şcolii cu personal didactic calificat 97% şi titular 81%; • Încadrarea şcolii cu: logoped, consilier psiholog; • Preocupări pentru dezvoltarea talentelor elevilor: existenţa unui ansamblu folcloric, participarea la competiţii sportive, serbări şcolare; • Condiţii de studiu bune, dotarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier modular, atât la ciclul primar, precum și clase de la gimnaziu ; • Existenţa unui Centru de Documentare şi Informare dotat; • Colaborare cu instituții și ONG-uri; • Implicarea unor fundaţii pentru susţinerea activităţilor din şcoală; • Existenţa unui potenţial uman competent şi capabil, în măsură să răspundă cu succes exigenţelor practicării managementului democratic-participativ; • Caracteristicile activităţii din acest tip de unitate şcolară, caracteristici ce impun prin excelenţă atât luarea de decizii individuale (ex. psihologul, logopedul) cât şi munca în echipă în vederea elaborării şi implementării planurilor de intervenţie personalizată;	• Performanțe școlare modeste pentru 1/3 din elevii școlii; • Lacune în cultura generală a elevilor; • Promovabilitate EN în scădere; • Programe adaptate nivelului de dezvoltare a copilului insuficient dezvoltate; • Programe motivaționale insuficient dezvoltate; • Cantonarea în strategii de predare învățare învechite, neracordate la societatea cunoașterii; • Neutilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare şi evaluare; • Autosuficiența unor cadre didactice; • Abordarea, cu precădere, a modelului disciplinar al învățării, cu focalizare pe cunoștințele care au grad scăzut de transfer; • Inițiative pentru creşterea calităţii actului educaţional nefinalizate; • Insatisfacţie profesională: efortul depus nu se regăsește în rezultatele obținute; • Formalismul activităţilor metodice, colaborare insuficientă între membrii corpului didactic; • Dotarea insuficientă a unor cabinete şcolare; • Folosirea cabinetelor ca şi săli de clasă; • Spații de joacă pentru cei mici insuficient amenajate; • Comportament reactiv sau pasiv al personalului școlii, al părinților față de problemele școlii; • Insuficientă vizibilitate a școlii în comunitate; • Insuficientă colaborare cu familiile elevilor, grădinițele din cartier și reprezentanții comunității

Oportunități	Amenințări
• Permisivitatea legii în ce priveşte adaptarea Curriculum-ului la nivelul elevilor cu CES; • Posibilitatea realizării disciplinele opţionale în funcție de nevoile identificate; • Existenţa unor ONG-uri dispuse să se implice în proiectele școlii; • Posibilitatea de obţinere a unor fonduri şi dotări din proiecte; • Existenţa unor instituţii abilitate în formare şi posibilitatea colaborării cu acestea: • Existența platformelor care facilitaează procesul învățării și al colaborării la distanță;	• Curriculum-ul este rigid şi impus între limite care nu pot fi depăşite; • Un număr important de copii proveniți din medii puternic dezavantajate, din familii cu un grad redus de școlarizare, care trăiesc în condiții insalubre și violență • Copii cu slabă dezvoltare personală; • Fluctuaţia populaţiei ; • Scăderea populaţiei şcolare; • Număr mare de elevi cu CES în fiecare clasă; • Procesul de evaluare a copiilor cu CES în vederea obținerii certificatului de orientare este greoi (durează luni de zile); • Număr mic de itineranți față de nevoile școlii; • Formare inițială deficitară a unor cadre didactice debutante;

Valori instituționale promovate

Valorile școlii noastre sunt elementele de bază ale modului în care tratăm activitatea de zi cu zi. Ele ne modelează cultura şi ne definesc identitatea. Ele ne ghidează în materie de comportament şi luarea deciziilor. Ele sunt practicile pe care le aplicăm zi de zi în tot ceea ce întreprindem.

Calitate

- Calitatea este forţa motrice a tuturor activităţilor noastre, întrucât ne angrenează într-o competiţie permanentă pentru obţinerea rezultatelor așteptate de către comunitatea pe care o deservim. Personalul școlii reprezintă cea mai valoroasă resursă a noastră care își valorifică potențialul de care dispune în activități carcterizate prin eficiență, creativitate și inovare.

Munca în echipă

- Lucrăm ca o organizaţie unită, eliminând bariere şi depunând în permanenţă eforturi pentru succese şi mai mari.

Integritatea

- Suntem onești, onorabili, demni de încredere și dăm dovadă de spirit etic în permanenţă.
-

Avem convingerea că rezultate optime se obţin prin:

- Explorarea continuă a ideilor și acţiunilor pentru îmbunătăţirea proceselor sau a mediului educațional.
- Pregătirea noastră ca profesori care poate fi îmbunătăţită.
- Asigurarea unui mediu sigur, protectiv și sănătos.

Viziunea școlii

Școala Gimnazială Nr.2 Pecica este un centru educativ care sprijină dezvoltarea intelectuală, moralăși culturală a participanţilor la actul educaţional: ***elevi, profesori şi părinţi***

Misiunea școlii

Misiunea școlii este construită în jurul conceptului de „stare de bine” a elevilor, un „construct complex, multidimensional, care se referă la calitatea vieții școlare, un întreg ansamblu de relații și de contexte construite în jurul celor care învață”.

Vizează construirea unui mediu de învățare prietenos, sănătos care, în același timp, să fie benefic pentru profesori, elevi, familii şi comunitate. Un asemenea mediu promovează cultul muncii, colaborarea, diversitatea, dezvoltarea caracterului și susţine elevul să înveţe pentru a deveni o persoană capabilă de a participa activ la asigurarea stării de bine individuale și colective.

La nivelul procesului de învățare se răspunde la trei întrebări de bază: de unde pleacă fiecare elev, care sunt obiectivele de dezvoltare pe care trebuie să le atingă și care sunt rutele cele mai eficiente în cazul acestuia. Învățarea este un act de asumare responsabilă individuală, rolul profesorului fiind acela de deveni facilitatorul acestui proces.

Școala este deschisă înnoirii ofertei educaționale care să răspundă nevoilor identificate la nivelul comunității și care să poată susține afirmația: *Haide în școala mea! Învață, împarte, îngrijește și*

lucrează împreună, ajutând să fie lumea un loc mai bun!

O altă dimensiune luată în considerare este practicarea unui management instituţional transparent, de tip democratic - participativ, menit să determine modificări pozitive asupra producerii şiacceptării schimbării la nivel institutional, asupra climatului organizaţional, asupra percepţiei comunităţii asupra şcolii ca instituţie de învăţământ care oferă servicii de calitate acesteia.

Misiunea școlii este aceea de a asigura cadrul ca fiecare elev să poată spune: *La școala mea mă simt bine, sunt susținut în învățare, sunt respectat și mă simt în siguranţă!*

Obiective strategice

1. Construirea experienţelor relevante de învăţare ca proces participativ, ca experienţă trăită cu scopul principal de a înţelege corelaţia dintre cunoștinţe, competenţe, atitudini și valori și de a asigura transferul acestora în comportamente, în situaţii concrete de viaţă;

2. Structurarea eficientă a mediului educațional ca un spațiu sigur și confortabil, de interacțiuni și provocări care creează dispoziție pentru învățare, produce dezvoltare și contribuie la realizarea stării de bine;

3. Practicarea unui management instituţional transparent, de tip democratic-participativ, focalizat pe responsabilizare/autoresponsabilizare, asumare/autoasumare, implicare/ autoimplicare;

4. Dezvoltarea culturii parteneriatului și a rețelelor colaborative ca modalitate de face față provocărilor oferirii unui act educațional care să corespundă nevoilor comunității și a recunoașterii valorii școlii pe piața educațională locală.

Planificarea activităţilor

Obiectivul strategic 1: Construirea experienţelor relevante de învăţare ca proces participativ, ca experienţă trăită cu scopul principal de a înţelege corelaţia dintre cunoștinţe, competenţe, atitudini și valori și de a asigura transferul acestora în comportamente, în situaţii concrete de viaţă, astfel încât la finele anului 2024 această abordare să fie realizată la toate disciplinele și la toate nivelurile

Domenii:

- Curriculum
- Resurse umane

Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanţă	Responsabilităţi	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
01. Ameliorarea performanțelor școlare prin creșterea anuală cu 5% a procentului elevilor care promovează la evaluări și examene naționale și cu 5% a celui de promovabilitate	P1. Performanţe mai bune pentru mai mulţi copii - program de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale de la clasele II, IV, VI, VIII	Învățători Profesori pentru disciplinele de concurs	Ghiduri EN Culegeri Resurse internet Consumabile	Buget	Procentul elevilor care promovează EN crescut cu 5% Procentul elevilor care promovează clasa crescut cu 5%	Învățători Profesori pentru disciplinele testării	An 1 – An 4
	P2. Sprijin în învățare - program educaţional ameliorativ și recuperatoriu pentru elevii cu CES	Profesori itineranți Logopezi Învățători Profesorii claselor în care există elevi cu CES	Programe adaptate Planuri de intervenție personalizate Echipamente IT Consumabile Seturi de materiale	Buget Buget local	Plan de Intervenție Personalizat pentru fiecare elev cu CES	Profesori itineranți	An 1 – An 4

			specifice				
	P3. Program pentru formarea profesorilor – Învățarea în școlile incluzive	Formatori abilități	Programe de formare	Buget Resurse din proiecte	85% din profesori instruiți pentru învățarea în mediul incluziv	Director Responsabil formarea continuă	An 2
02.Stimularea excelenţei, dinamismului şi creativităţii prin creșterea anuală cu 2% a numărului de elevi care participă la activități/competiții care vizează performanțe superioare	P4. MERIT Program de stimulare a învăţării la copiii capabili de performanţă superioară	Învățători Profesori Voluntari	Ghiduri EN Culegeri Resurse internet Consumabile	Resurse Asociația părinților Voluntariat	Numărul elevilor participanți la competiții școlare crescut anual cu 2%	Director adjunct	An 1 – An 4
03.Utilizarea strategiilor care conduc la dezvoltarea competenței de a „învăța să înveți” la nivelul tuturor disciplinelor și claselor din școală ca o constantă anuală a	P5. Program pentru implicarea celor care învaţă în construirea cunoaşterii - predarea explicită a unor tehnici, metode și strategii de studiu	Responsabili comisii metodice Profesorii școlii Consilier școlar	Manuale și auxiliare școlare Resurse internet	Buget	Un pachet de tehnici de studiu existent la fiecare comisie metodică Predarea explicită a tehnicilor de învățare la fiecare disciplină	Responsabili comisii metodice	An 1 – An 2

activităţii derulate de către cadrele didactice	P6. Program pentru proiectarea și realizarea experienţelor relevante de învăţare-învăţarea ca proces participativ, ca experienţă trăită	Responsabili comisii metodice Profesorii școlii Reprezentanți comunitate	Resurse legate de metode participative: învățarea constructivistă, învățarea bazată pe proiect,	Buget Asociația părinților	1 set de bune practici existent la nivelul fiecărei comisii metodice O metodă aplicată anual, la fiecare disciplină, la	Responsabili comisii metodice	An 1 – An 4
			gândirea critică etc.		fiecare clasă		
	P7. Program pentru formarea profesorilor – conceperea şi utilizarea instrumentelor de generare şi activare a cunoaşterii elevilor	Formatori abilități	Programe de formare	Buget Resurse din proiecte	90% din profesori instruiți să utilizeze instrumente de generare şi activare a cunoaşterii elevilor	Director Responsabil formarea continuă	An 3
04. Construirea unui context de învățare prietenos și eficient, promovând modalități de învățare pentru o nouă generație și integrarea TIC în activitatea de predare/învățare, cu elemente componente derulate în fiecare an	P8 Toți diferiți, toți digitali: elevul de azi și lumea lui electronică	Profesor IT Învățători Profesori Colaboratori externi	Conexiune și resurse internet Echipamente IT Telefoane inteligente Platforme de învățare online	Buget Resurse din proiecte Asociația părinților	La fiecare clasă, la fiecare disciplină, se utilizează cel puțin un program de utilizare a IT-ului în învățare	Profesor IT Responsabili comisii metodice	An 1 – An 4
	P9. Program „Minţi și corpuri în mișcare, nu doar în ascultare” - „dinamizarea” experienţelor de învăţare și în afara spaţiului școlii	Învățători Profesori Colaboratori externi	Spații de învățare în afara școlii (parcuri naturale, muzee, laboratoare ale unor instituții/organizații, biblioteci etc)	Buget Resurse din proiecte Asociația părinților	Fiecare profesor, la fiecare discipină, realizează semestrial, cel puțin o activitate de învățare dincolo de spațiul școlii	Responsabili comisii metodice	An 2 – An 4

	P10. Program de abilitare a profesorilor în vederea pregătirii elevilor pentru o societate a cunoașterii	Formatori abilități	Programe de formare	Buget Resurse din proiecte	90% din profesori instruiți să utilizeze programe IT în învățare	Director Responsabil formarea continuă	An 3 – An 4

Obiectivul strategic 2: Structurarea eficientă a mediului educațional ca un spațiu sigur și confortabil, de interacțiuni și provocări care creează dispoziție pentru învățare, pentru dezvoltare și contribuie la realizarea stării de bine, cu dezvoltare anuală a unor componențe, cu finalizare în 2026

Domenii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale

Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanță	Responsabilități	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
05. Construirea mediilor pentru dezvoltarea capacităților creative ale elevilor începând cu septembrie 2022 până la sfârșitul anului 2026	P11. Program Minds Hub - organizarea unui spațiu fizic și virtual care reunește, după valori și pasiuni comune, elevi, profesori și profesioniști din diferite domenii cu acces la resursele necesare sub forma unor ateliere	Profesori Voluntari Experți din comunitate	Materiale și echipamente specifice atelierelor	Resurse proiecte Donații Asociația părinților	4 ateliere funcționale	Director Director adjunct Responsabil proiecte și programe educative	An 1 – An 4
06. Asigurarea unei atmosfere prietenoase, recompensatoare și încurajatoare în scopul dobândirii unor abilități, atitudini și	P12. Program motivațional pentru autodiscplinarea propriului comportament - „Mai întâi caracterul	Profesori Învățători Reprezentanți din comunitate	Broșurile „Mai întâi caracterul” pentru ciclul primar și gimnazial	Buget	Program implementat la fiecare disciplină și la fiecare clasă	Consilier școlar Responsabil comisie diriginți	An 2 – An 4

cunoștințe care să asigure competitivitatea, succesul și satisfacția personală, începând cu	P13. Program,, O cultură școlară incluzivă, participativă și responsabilă care să ducă	Învățători Diriginți Consilier școlar	Seturi pentru activități de prevenire și diminuare a	Buget Voluntariat	Manifestările de violență reduse cu 3% în fiecare an	Consilier școlar Responsabil comisie diriginți	An 1 – An 4
septembrie 2022 până la sfârșitul anului 2026	la diminuarea violenței în școală”		violenței				
	P14. Program „Implicarea coparticipativă a părinților și a reprezentanților comunității pentru un mediu școlar mai sigur” (reuniuni periodice între părinţi, elevi şi profesori; Implicarea părinților, a Poliției de proximitate pentru securizarea zonelor din preajma școlii cu risc de violență și de asigurare a securizării accesului în școală, întâlniri cu reprezentanţi ai organelor responsabile cu paza)	Învățători Diriginți Consilieri școlar Responsabil proiecte și programe educative Reprezentanți instituții din comunitate	Broșuri, filme	Buget Voluntariat	2 întâniri tematice/an	Director adjunct Consilier școlar Responsabil proiecte și programe educative	An 1 – An 4
	P15. Program de abilitare a profesorilor în vederea aplicării programului Mai întâi, caracterul!	Formatori abilități	Programe de formare	Buget Resurse din proiecte	95% din profesori instruiți să aplice programul Mai întâi, caracterul!	Director Responsabil formarea continuă	An 2 – An 3

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ nr. 2
Oraș PECICA str. 2, nr. 176
jud. ARAD
Tel/Fax 0257468088 sc2pecica@gmail.com

Obiectivul strategic 3: Practicarea unui management instituţional transparent, de tip democratic-participativ, focalizat peresponsabilizare/autoresponsabilizare, asumare/autoasumare, implicare/ autoimplicare, până în 2024

Domenii:

- Management
- Resurse materiale
- Resurse umane

Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanţă	Responsabilități	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
07. Înnoirea ofertei educaționale care să vină în întâmpinarea nevoilor identificate în comunitatea educațională și a pregătirii copilului pentru o lume interconectată realizată și adaptată în fiecare an școlar	P16. Program „Școala oferă, familia decide” progam de construire a ofertei educaționale, adaptată anual, pliată pe prioritățile educaționale la nivel national, județean, pe nevoile identificate la nivelul comunității și a resurselor de care dispune școala, completată cu opțiuni digitale	Profesori Reprezentanți comunitate locală	Echipamente IT Consumabile	Buget	1 ofertă educațională realizată anual Alternativa Step by Step implementată la 5 clase primare 1 program pentru adulți – frecvență redusă la gimnaziu realizat	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Anual
08. Implementarea unor mecanisme de motivare a personalului didactic pentru calitatea activității realizate printr-un program care	P17. Program „Celebrăm succesul!”- promovarea rezultatelor pozitive, individuale și de grup și sărbătorirea succesului, în spațiul public	Profesori Reprezentanți comunitate Voluntari Ziariști	Diplome Site Rețea de socializare Materiale decorative	Buget Resurse proiecte	1 celebrare anuală a succesului obținut de către profesori	Director Director adjunct Responsabil programe și proiecte Consilier școlar	An 1 – An 3

promovează meritocrația, până la sfârșitul anului 2026							
09. Ameliorarea condiţiilor fizice ale şcolilor pentru crearea unui mediu sigur şi confortabil pentru elevi și profesori, vizând patru aspecte de funcționare optimă a instituției	P18. Program **„**Școala şi împrejurimile ei” - un mediu sigur prin luarea de măsuri pentru siguranţa, securitatea şi bunăstarea elevilor şi profesorilor	Firme pentru pază Firme pentru sisteme de securitate	Sisteme de supraveghere audio-video instalate Porți, garduri renovate	Buget	3 clădiri dotate cu sistem de supraveghere Accesul în cele trei clădiri asigurat cu pază	Director Director adjunct Responsabili clădiri	An 1 – An 4
	P19. Program „Reabilitarea/renovarea /întreţinerea clădirilor şcolii” - asigurarea unor condiții optime pentru învățare: lumină naturală, confort termic adecvat, zgomotul extern limitat	Primăria Asociația părinților	Materiale de construcție necesare reabilătării/ renovării	Buget Fonduri asociația părinților	1 clădire reabilitată 2 clădiri reabilitate termic 3 clădiri renovate	Director Director adjunct Responsabili clădiri	An 1 – An 4
	P20. Program „Adaptarea spaţiilor şcolii la necesităţile educaţionale” – adecvarea/reorganizarea spaţiilor existente pentru activităţi educaționale (laboratoare, cabinete, sală de sport, cabinet medical, cabinet de consiliere, spațiu verde, nisip, teren pentru activități sportive sau pentru grădina școlii etc)	Învățători Diriginți Personalul nedidactic Personal asociat Voluntari	Mobilier modular Materiale/ instrumente didactice Materiale sportive Material săditor Unelte Materiale sanitare	Buget Donații Fonduri proiecte	Toate sălile de clasă dotate cu mobilier modular 2 săli de sport amenajate 2 terenuri de sport amenajate 3 spații verzi amenajate 3 curți interioare pictate cu jocuri și trasee	Director Director adjunct Responsabili clădiri	An 2 – An 4
			Materiale construcție				

	P21 Program de dotare cu tehnologie IT, suport digital pentru activitățile de predare-învățare;	Experți IT	Echipamente IT pentru fiecare clasă Echipamente IT pentru laborator informatică Echipamente IT pentru personalul auxiliar	Buget Fonduri proiecte	Toate sălile de clasă dotate cu echipamente IT Reînnoirea echipamentelor IT pentru laboratoare, CDI și spațiile personalului auxiliar 4 săli de clasă dotate cu table magnetice	Director Director adjunct	An 1 – An 4
	P22. Program de asigurare a resurselor didactice necesare derulării procesului educational	Profesori	Materiale/ instrumente didactice	Buget	Resurse didactice asigurate pentru fiecare disciplină	Director Director adjunct	An 1 – An 4
	P23. Program pentru dotarea bibliotecii cu noi cărți și softuri	Bibliotecar	Cărți Softuri educaționale	Buget Donații	Înnoirea anuală a fondului de carte și a softurilor	Director Director adjunct Bibliotecar	An 1 – An 4
10. Crearea unui sistem de identificare precoce și de monitorizare a copiilor cu risc de abandon, utilizând patru modalități, cu implementare anuală a fiecăreia	P24. Program Diversitatea – un prilej, nu un prejudiciu - Clase fără segregare și discriminare, elemente de apartenență la cultura școlii	Învățători Diriginți Părinți	Însemne ale școlii Însemne pentru personalizarea spațiului clasei	Buget	Clase constituite pe baza diversității (etnice, religioase, proveniență socială, dizabiltăți etc) Un set de însemne ale școlii	Director Director adjunct	An 1 – An 4

dintre ele	P25. Program „Alături de tine” - Includerea serviciilor oferite de alte organizații în sprijinirea elevilor școlii proveniți din medii defavorizate fie pentru performanță, fie pentru a-i sprijini pentru a veni la școală	ONG DGASP	Pachete de rechizite, hrană, încălțăminte, îmbrăcăminte	Donații	Elevii școlii proveniți din medii defavorizate sprijiniți pentru a veni la școală 2 Ong-uri implicate	Director Director adjunct Responsabil programe educaționale	An 1 – An 4
	P26. Program integrarea copiilor cu cerințe speciale de educaţie (CES) în învăţământul convenţional	Profesori itineranți Învățători Profesori		Buget local Alocația de hrană și îmbrăcăminte	Elevii cu CES, beneficiari ai alocației	Director Director adjunct Profesori sprijin	An 1 – An 4
11. Asigurarea vizibilităţii şcolii la nivelul comunităţii locale prin existența unei politici clare de marketing la nivelul școlii, utilizând atât modalitäile clasice, cât și oportunitățile oferite de comunicarea on-line, pe baza unor rețele construite și dezvoltate anual	P27. Program „Realizarea unei culturi moderne a comunicării pentru promovarea şi diseminarea activităţilor de succes ale şcolii”	Responsabili clădiri Responsabili comisii	Pliante, afișe, fluturași Site-ul școlii Rețele media on-line Revista școlii	Buget	1 set de materiale promoționale realizat 1 site funcțional 1 rețea media utilizată	Director Director adjunct Responsabili clădiri Responsabili comisii	An 1 – An 4

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ nr. 2
Oraș PECICA str. 2, nr. 176
jud. ARAD
Tel/Fax 0257468088 sc2pecica@gmail.com

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea culturii parteneriatului și a rețelelor colaborative ca modalitate de face față provocărilor oferirii unui acteducațional care să corespundă nevoilor comunității și a recunoașterii valorii școlii pe piața educațională locală, pe parcursul a cinci ani

Domenii:

- Management
- Resurse materiale/financiare
- Școală – comunitate

Obiective generale	Programe dezvoltate	Resurse			Indicatori generali de performanţă	Responsabilități	Termene de aplicare
		Umane	Materiale	Financiare			
12. Dezvoltarea culturii proiectului și parteneriatului ca modalitate de face față provocărilor lumii contemporane prin patru programe care se completează reciproc și care se vor dezvolta în funcție de oportunități și necesități pe parcursul celor cinci ani	P28. Program Cultura proiectului - accesarea de proiecte la nivel local/regional/national/international, alături de diverși parteneri	Experți în accesarea de proiecte	Platforme Linii de finanțare	Fonduri accesate prin proiecte	În funcție de oportunități: Proiecte europene accesate Proiecte la nivel național accesate Proiecte la nivel local accesate	Responsabil programe și proiecte	An 1 – An 4
	P29. Program „Comunitatea, sursă de învățare” - servicii educaționale/proiecte /rețele sustenabile formate din ONG, instituții de învățământ, capabile să abordeze nevoi şi dorinţe ale comunităţii, câștigarea de expertiză și împărtășire de bune practici	Profesori Membrii ai comunității ONG	Seturi Materiale de promovare tipărite Platforme	Buget Donații	1 rețea constituită 1 serviciu educațional oferit comunității 3 schimburi de bune practici	Director Director adjunct Responsabil programe și proiecte	An 1 – An 4

	P30. Program Vocea părinților - parteneriat funcțional cu părinții în calitate de promotori ai educației de	Profesori Părinți	Consumabile Echipamente	Asociația părinților	1 grup suport realizat	Director Director adjunct Consilier școlar	An 1 – An 4
	calitate (implicarea părinţilor nu doar în acordare de sprijin material sau în depăşirea unor situaţii critice, dar şi în ameliorarea procesului de predare-învăţare evaluare, cu multiplele sale aspecte, instituirea unor tradiţii culturale în colaborarea şcoală-familie, grupuri de suport pentru părinţii elevilor cu probleme comportamentale etc)		IT		1 club al părinților 1 activitate devenită tradiție culturală școală-părinți	Responsabili comisii	
13. Practicarea anuală a voluntariatului în beneficiul comunității, la nivelul copiilor și adulților din școală	P31. Program de voluntariat Cunoaște, participă, implică-te!	Profesori Volunatri	Consumabile Echipamente IT	Donații	2 activități de voluntariat realizate anual	Responsabil programe și proiecte Responsabili clădiri	An 1 – An 4

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ nr. 2
Oraș PECICA str. 2, nr. 176
jud. ARAD
Tel/Fax 0257468088 sc2pecica@gmail.com

Monitorizare şi evaluare

PDI este documentul cel mai important care susţine munca din şcoală şi ameliorarea ei continuă. Monitorizarea şi evaluarea proiectului reprezintă o componentă de bază. Este foarte important să existe mecanisme care urmăresc progresul implementării proiectului.

Membrii CEAC vor dezvolta încă de la începutul proiectului un plan de monitorizare și de evaluare periodică. Apoi se va desfășura activitatea de monitorizare și evaluare efectivă, activitate care va avea rolul de a sprijinire, de identificare a obstacolelor și de remediere în timp util a neajunsurilor în vederea atingerii indicatorilor propuși.

Colectarea și interpretarea datelor despre proiect vor lua în considerare atât aspecte cantitative, cât și aspecte calitative pentru a avea o imagine cât mai corectă și clară a rezultatelor obţinute şi a impactului proiectului: cooperarea și comunicarea între parteneri, calitatea programelor, asigurarea condițiilor necesare derulării activității, gradul de satisfacere a nevoilor prevăzute în proiect etc. Activitatea se va realiza prin aplicare de chestionare, prin interviuri, observarea activității și implicării participanților, examinarea materialelor scrise Instrumentele de evaluare vor fi construite de către o echipă formată din membrii CEAC. Se vor elabora rapoarte periodice.

Nivelurile la care se realizează evaluarea sunt: evaluarea performanței și a activității elevilor și personalului școlii; evaluarea procesului de implementare a proiectului; evaluarea impactului proiectului. Evaluarea impactului imediat, dar și pentru a vedea care este acesta dupa diferite etape, se va realiza prin sondaje pentru a obține informații de la cei direct afectați de intervenție și care beneficiază de consecințele proiectului.

Se vor face raportări periodice, semestriale şi anuale sau chiar lunare, dacă este nevoie, pe baza cărora directorul informează CA și personalul în privinţa derapajelor mari în anumite activităţi sau dacă performanţele se schimbă în bine sau în rău. La sfârşitul anului şcolar, directorul va prezenta CA și personalului o analiză a performanţelor şcolii comparativ cu ţintele propuse şi va indica zonele cu performanţe bune şi cele cu performanţe sub cele planificate. Orice „lecţie învăţată” din cele întâmplate va fi înregistrată (notată) şi folosită la pregătirea planului pe anul viitor.

Conducerea școlii își va asuma evaluarea proiectului în toate etapele dezvoltării sale prin asigurareaacțiunii de construire, aplicare și colectare: a instrumentelor de evaluare; a livrabilelor și documentelor jutificative, prin realizarea rapoartelor intremediare și finale.

Director,

Prof. Kocsik Krisztina